**ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России**

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК**

|  |
| --- |
| **О ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  **программы подготовки кадров высшей квалификации**  **в ординатуре** |
|  |
| **31.08.02 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ-РЕАНИМАТОЛОГИЯ** |
| *Код и наименование специальности/направления подготовки* |

**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

# Анестезиология-реаниматология

**Цель освоения дисциплины**:

Подготовка квалифицированного врача-анестезиолога-реаниматолога, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося**, формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**Профилактическая деятельность:**

Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**Диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической [классификацией](consultantplus://offline/ref=4BF76796F587D25AA7439FAA4B8525A5357750AFA1BF855C5BF9E7xBe6H) болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Лечебная деятельность:**

Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (ПК-6);

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**Психолого-педагогическая деятельность:**

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| 1. Краткий исторический очерк развития анестезиологии и реаниматологии |
| 1. Организация анестезиолого-реанимационной службы |
| 1. Гипоксия. Методы сердечно-легочно-мозговой реанимации |
| 1. Водно-электролитный баланс организма |
| 1. Парентеральное питание. |
| 1. Клиническая физиология гипериммунных и иммунодефицитных состояний. |
| 1. Острая дыхательная недостаточность. |
| 1. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. |
| 1. Острая почечная и печеночная недостаточности. |
| 1. Коматозные состояния. |
| 1. Экзогенные интоксикации |
| 1. Интенсивная терапия раннего послеоперационного периода. |
| 1. Физиология боли. |
| 1. Общая анестезия. Наркоз и его виды. |
| 1. Местная анестезия. Специальные методы анестезиологического обеспечения. Основные этапы комбинированной общей анестезии. |
| 1. Выбор метода обезболивания и особенности анестезии при операциях в различных областях хирургии. |

# 

# Трансфузиология

**Цель освоения дисциплины:**

Изучение и освоение оценки необходимости трансфузионной терапии, видов трансфузионных сред, экстракорпоральных методов гемокоррекции, осложнений трансфузионной терапии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**Профилактическая деятельность:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

**Диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Организационно-управленческая деятельность:**

Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Организация заготовки крови и её компонентов |
| Антигенная система эритроцитов АВО. Антигенная система Резус. |
| Посттрансфузионные реакции и осложнения |
| Методы экстракорпоральной гемокоррекции |
| Основные положения инструкции по переливанию крови и её компонентов |

**ТЕРАПИЯ**

**Цель освоения дисциплины:**

Подготовка специалиста для самостоятельной деятельности в качестве врача.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| ПК5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической [классификацией](consultantplus://offline/ref=54FA15F26DC3190F31241C40AC330ED484771574BBD0E3795C7906K6tFI) болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
| ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными |

**Содержание дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Болезни органов пищеварения | Дифференциальная диагностика заболеваний органов пищеварения: НЯК, ВК, язвенная болезнь 12 -перстной кишки и желудка, ГЭРБ |
| Болезни крови | Дифференциальная диагностика заболеваний крови :анемии, гемабластозы |
| Болезни почек | Мочевой синдром, диагностический поиск при заболеваниях почек |
| Болезни органов дыхания | Дифференциальная диагностика ХОБЛ. Очаговые заболевания. |
| Болезни органов кровообращения | Артериальные гипертензии. Современные клинические рекомендацию Дифференциальная диагностика |
| Болезни органов кровообращения | ОКС. Клинические рекомендации. Дифференциальная диагностика. Тактика обследования и ведения пациентов |

**Общественное здоровье и здравоохранение**

**Цель освоения дисциплины:**

Овладение теоретическими знаниями в области организации медицинской помощи населению в современных условиях, практическими умениями ведения учётно-отчетной медицинской документации и навыками анализа статистических показателей здоровья и здравоохранения, а также освоить общие принципы построения профилактических программ.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

**Профилактическая деятельность:**

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

**Психолого-педагогическая деятельность:**

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**Организационно-управленческая деятельность:**

Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Основные положения ФЗ-323 от 21.11.2011 года. |
| Общие принципы экспертизы временной нетрудоспособности. |
| Основы медицинского страхования в Российской Федерации. Основные положения ФЗ-326 от 29.11.2010 года. |
| Социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения |

**Медицина чрезвычайных ситуаций**

**Цель освоения дисциплины:**

Ординатор должен иметь представление об: особенностях медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени, особенностях оказания первой медицинской, врачебной и медико-психологической помощи детям, взрослым, беременным женщинам, пожилым и старикам и другим лицам в чрезвычайных ситуациях, основах медико-психологической реабилитации спасателей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

**Диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической [классификацией](consultantplus://offline/ref=F45025E39BD1D983561918E91195A457B1F2E7EC6CA3777A52D17Au542H) болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

**Реабилитационная деятельность:**

Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**Организационно-управленческая деятельность:**

Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**Содержание дисциплины:**

Задачи и организация службы чрезвычайных ситуаций (ЧС). Медико-санитарное обеспечение при ЧС. Особенности работы с пострадавшими в ЧС. Эвакуация населения в ЧС

## Патология

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование, закрепление и углубление научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. Проводить патофизиологический анализ профессиональной деятельности врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

**Содержание дисциплины:**

Этиологические и патологические аспекты заболеваний. Общие основы нозологии, этиология, патогенез и морфогенез, принципы классификации болезней. Причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний. Характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний.

**Правоведение**

**Цель освоения дисциплины:**

Углубленная подготовка ординаторов по вопросам правовой регламентации профессиональной деятельности с учетом нормативно-правового регулирования сферы охраны здоровья населения в Российской Федерации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

Организационно-управленческая деятельность:

Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

**Содержание дисциплины:**

Общие положения медицинского права. Правовое регулирование организации и управления в здравоохранении

## Медицинская информатика

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование у ординатора углубленных профессиональных знаний в области информационных технологий.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков(ПК-4)

**Содержание дисциплины:**

Профессиональные медицинские ресурсы Internet. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача.

## Педагогика

**Цель освоения дисциплины:**

Создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике наиболее распространенных заболеваний независимо от пола и возраста в условиях работы врача-хирурга в поликлинике или в стационаре.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. |
| Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни |
| Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача |
| Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами. |

# Хирургия

**Цель освоения дисциплины:**

подготовка специалиста для самостоятельной деятельности в качестве врача-анестезиолога.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
| ПК-1 | готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными |

**Содержание дисциплины:**

Хирургическая патология органов грудной клетки

Хирургическая патология органов брюшной полости

Хирургическая патология сосудов и мягких тканей

Хирургическая патология как осложнение инфекционного процесса

###### Производственная (клиническая) практика. Вариативная

**Цель освоения дисциплины:**

* Отработать практические навыки на основании теоретических и клинических знаний по специальности «анестезиология-реаниматология

закрепить теоретические знания по анестезиологии-реаниматологии, развить практические умения и навыки, полученные в процессе обучения в ординатуре, сформировать профессиональные компетенции врача-анестезиолога-реаниматолога, приобрести опыт в решении реальных профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4)

**Лечебная деятельность:**

Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (ПК-6)

**Содержание дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Анестезиологическое обеспечение амбулаторных вмешательств | * умение применить на практике знания основ законодательств по организации анестезиолого-реанимационной службы на основе действующих нормативных и директивных документов; * умение оформлять необходимую медицинскую документацию, составлять график работы персонала и проводить учет и анализ анестезиолого-реанимационной работы; * умение провести общую и специальную подготовку больного к операции и наркозу; * умение обеспечивать надлежащий уровень специального обследования пациентов, оценить тяжесть состояния больных и степень операционно-анестезиологического риска; * умение определять вид обезболивания с учетом состояния больного, особенностей оперативного вмешательства и результатов специальных методов исследования; * умение обеспечить необходимый доступ к магистральным или периферическим сосудам для инфузионной терапии, коррекции гиповолемии и показателей гемодинамики; * умение выбрать оптимальный вариант премедикации и провести индукцию в наркоз с применением внутривенных или ингаляционных анестетиков с проведением ИВЛ или с сохранением спонтанного дыхания больного; * умение провести комбинированный эндотрахеальный наркоз в различных областях амбулаторной хирургии при плановых вмешательствах; * умение проводить наркоз с помощью ларингеальной маски; * уметь провести масочные и внутривенные варианты общей анестезии в различных областях амбулаторной хирургии при плановых вмешательствах; * уметь провести различные варианты регионарной, проводниковой (спинальной, эпидуральной и сакральной) анестезии; * владеть современными методами предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии; * владеть современными методами общей ингаляционной анестезией с использованием парообразных анестетиков нового поколения (этран, изофлюран, севофлюран и дезфлюран); * владеть современной низкопоточной газовой анестезией с использованием инертного газа-медицинского ксенона и закиси азота, обладающей экологичностью, физиологичностью и экономичностью; * владеть методами эпидуральной анестезии на грудном, поясничном и кресцовом уровне в том числе и в варианте сочетанной общей анестезии; * владеть методом спинальной (субарахноидальной) анестезией включая и вариант спинально-эпидуральной анестезии; * владеть современными методами местной регионарной анестезии при операциях на поверхности тела, верхних и нижних конечностях; * владеть методами пункции и катетеризации периферических и магистральных сосудов для проведения инфузионно-трансфузионной терапии; * владеть комплексом сердечно-легочной реанимации в полном объеме; * владеть методами обеспечения проходимости дыхательных путей в неотложных ситуациях неинвазивными и инвазивными способами (обеспечение проходимости дыхательных путей методом разгибания головы и шеи, дыхание «рот в рот», «рот в нос» интубация, коникотомия, пункционная крикотиреостомия, открытая трахеостомия, дилатационная трахеостомия и пр.); * владеть методами местной аппликационной, инфильтрационной, футлярной и проводниковой анестезией (блокадой нервных стволов и сплетений); * владеть методами пролонгированной проводниковой анестезией с лечебной целью и устранения болевых синдромов; * владеть методами анестезии в общей и специализированных областях хирургии: урологии, гинекологии, оториноларингологии, офтальмологии, челюстно-лицевой, ортопедии и травматологии, стоматологии у больных всех возрастных групп; * владеть техникой наложения экстренной трахеостомы; * уметь правильно оценить восстановительный период после анестезии и операции, готовность больного (по показаниям сознания, дыхания, гемодинамики и мышечного тонуса) к проведению экстубации и переводу его на спонтанное дыхание; * уметь организовать интраоперационный аппаратный мониторинг, заполнять медицинскую документацию и вести динамическое наблюдение за больным во время и после анестезии; * уметь незамедлительно выявлять возможные осложнения анестезии и операции и принимать меры по их устранению; * уметь принимать решение в отношении необходимости проведения пролонгированной ИВЛ и перевода больного в реанимационное отделение стационара; * уметь определять показания и противопоказания к переводу пациента на ИВЛ и выбрать оптимальные режимы ИВЛ; * уметь выполнить лекарственную стимуляцию сердца, при необходимости, электрическую дефибрилляцию сердца; * уметь соблюдать правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, техники безопасности и санитарно-гигиенического режима. * владеть методами диагностики и лечения осложнений, возникших в период анестезии и операции: нарушений функции газообмена, кровообращения, гемокоагуляции, терморегуляции, реакции аллергического и анафилактического характера и др.; * владеть методами аналгезии в послеоперационном периоде; * владеть методами интенсивной терапии и при легочной недостаточности, отеке легких, астматическом статусе; * владеть методами сердечно-легочной реанимация при клинической смерти: закрытый и открытый массаж сердца; внутрисосудистое введение медикаментов; электрической дефибрилляции и методами ИВЛ |

**Производственная (клиническая) практика. Базовая**

**Цель освоения дисциплины:**

* Отработать практические навыки на основании теоретических и клинических знаний по специальности «анестезиология-реаниматология

закрепить теоретические знания по анестезиологии-реаниматологии, развить практические умения и навыки, полученные в процессе обучения в ординатуре, сформировать профессиональные компетенции врача-анестезиолога-реаниматолога, приобрести опыт в решении реальных профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| УК-1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. |
| ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |
| ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными |
| ПК-3 | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях |
| ПК-4 | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков |
| ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической [классификацией](consultantplus://offline/ref=4BF76796F587D25AA7439FAA4B8525A5357750AFA1BF855C5BF9E7xBe6H) болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| ПК-6 | готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий |
| ПК-7 | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации |
| ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |
| ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| ПК-10 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях |
| ПК-11 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей |
| ПК-12 | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации |

**Содержание дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Симуляционный курс | - Протоколы BLS, ALS, PALS. Реанимация новорожденных. Выполнение протокола сердечно-легочной реанимации в зависимости от возрастной группы пациента.  - Определение и устранение жизнеугрожающих аритмий. Применение кардиостимуляции и кардиоверсии.  - Особенности проведения реанимационных мероприятий в различных ситуациях. Проведение СЛР при утоплении, электротравме, политравме, асфиксии.  - Применение методов иммобилизации и транспортировки пострадавших  - Острые нарушения сознания. Сопровождение и транспортировка пострадавших. Применение методов иммобилизации и транспортировки пострадавших. Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение ИВЛ при транспортировке  - Кровотечения. Оценка, методы остановки. Применение методов остановки артериальных и венозных кровотечений. Обеспечение венозного или внутрикостного доступа. Составление программы инфузионной терапии. Применение методов согревания и обработки поверхностей  - Острая дыхательная недостаточность, инородные тела дыхательных путей. Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение ИВЛ при различных формах ОДН у пострадавших разного возраста.  - Травма различных областей тела. Применение методов иммобилизации и транспортировки пострадавших. Обеспечение проходимости дыхательных путей и ИВЛ при транспортировке.  - Ожоги, воздействия высоких температур и излучения. Оценка площади и степени ожогового поражения, проведение сортировки. Обеспечение проходимости дыхательных путей и ИВЛ при ожогах дыхательных путей. Обеспечение венозного доступа, составление инфузионной программы. Наложение защитных повязок на ожоговые поверхности  - Отморожения и переохлаждения. Оценка пищеводной температуры тела, определение тактики интенсивной терапии. Оценка площади и степени холодового поражения. Обеспечение проходимости дыхательных путей и ИВЛ. Обеспечение венозного доступа, составление инфузионной программы. Наложение термоизолирующих повязок на отмороженные конечности |
| Стационарная практика | * уметь применить на практике знания основ законодательств по организации анестезиолого-реанимационной службы на основе действующих нормативных и директивных документов; * уметь оформлять необходимую медицинскую документацию, составлять график работы персонала и проводить учет и анализ анестезиолого-реанимационной работы; * уметь провести общую и специальную подготовку больного к операции и наркозу; * уметь обеспечивать надлежащий уровень специального обследования пациентов, оценить тяжесть состояния больных и степень операционно-анестезиологического риска; * уметь определять вид обезболивания с учетом состояния больного, особенностей оперативного вмешательства и результатов специальных методов исследования; * уметь обеспечить необходимый доступ к магистральным или периферическим сосудам для инфузионной терапии, коррекции гиповолемии и показателей гемодинамики; * уметь выбрать оптимальный вариант премедикации и провести индукцию в наркоз с применением внутривенных или ингаляционных анестетиков с проведением ИВЛ или с сохранением спонтанного дыхания больного; * уметь провести комбинированный эндотрахеальный наркоз в различных областях хирургии при плановых и экстренных вмешательствах; * уметь проводить наркоз с помощью ларингеальной маски; * уметь провести масочные и внутривенные варианты общей анестезии; * уметь провести различные варианты регионарной, проводниковой (спинальной, эпидуральной и сакральной) анестезии; * владеть современными методами предоперационного обследования, лечебной подготовки к операции и анестезии; * владеть современными методами общей ингаляционной анестезией с использованием парообразных анестетиков нового поколения (этран, изофлюран, севофлюран и дезфлюран); * владеть современной низкопоточной газовой анестезией с использованием инертного газа-медицинского ксенона и закиси азота, обладающей экологичностью, физиологичностью и экономичностью; * владеть методами эпидуральной анестезии на грудном, поясничном и кресцовомуровне в том числе и в варианте сочетанной общей анестезии; * владеть методом спинальной (субарахноидальной) анестезией включая и вариант спинально-эпидуральной анестезии; * владеть современными методами местной регионарной анестезии при операциях на поверхности тела, верхних и нижних конечностях; * владеть методами общей анестезии в кардиохирургии с аппаратом АИК; * владеть методами анестезии при пластических операциях на легких, трахее и бронхах в условиях раздельной интубации бронхов; * владеть методами пункции и катетеризации периферических и магистральных сосудов для проведения инфузионно-трансфузионной терапии и парантерального питания пациентам с выраженными нарушениями метаболизма; * владеть методами экстракорпоральной детоксикации (призма-технология), техникой форсированного диуреза, деконтаминацией полости кишечника, способами энтерального и парентерального питания; * владеть методическими подходами к лечению больных с полиорганными нарушениями (ЧМТ, сепсис, диабетическая кома, ОПН, печеночная недостаточность, энтеропатия, желудочно-кишечные кровотечения, панкреонекроз) и др.; * владеть комплексом сердечно-легочной реанимации в полном объеме; * владеть методами обеспечения проходимости дыхательных путей в неотложных ситуациях неинвазивными и инвазивными способами (деблокада дыхательных путей методом разгибания головы и шеи, дыхание «рот в рот», «рот в нос» интубация, коникотомия, пункционная крикотиреостомия, открытая трахеостомия, дилатационнаятрахеостомия и пр.); * владеть методами местной аппликационной, инфильтрационной, футлярной и проводниковой анестезией (блокадой нервных стволов и сплетений); * владеть методами пролонгированной проводниковой анестезией с лечебной целью и устранения болевых синдромов; * владеть методами анестезии в общей и специализированных областях хирургии: сердечно-сосудистой (при операциях на «закрытом сердце»), легочной, урологии, акушерстве и гинекологии, нейрохирургии, оториноларингологии, офтальмологии, челюстно-лицевой, ортопедии и травматологии, стоматология у больных всех возрастных групп; * владеть техникой наложения экстренной трахеостомы; * уметь правильно оценить восстановительный период после анестезии и операции, готовность больного (по показаниям сознания, дыхания, гемодинамики и мышечного тонуса) к проведению экстубации и переводу его на спонтанное дыхание; * уметь организовать интраоперационный аппаратный мониторинг, заполнять медицинскую документацию и вести динамическое наблюдение за больным во время и после анестезии; * уметь незамедлительно выявлять возможные осложнения анестезии и операции и принимать меры по их устранению; * уметь принимать решение в отношении необходимости проведения пролонгированной ИВЛ и перевода больного в реанимационное отделение; * уметь определять показания и противопоказания к переводу пациента на ИВЛ и выбрать оптимальные режимы ИВЛ; * уметь корригировать нарушения свертывающей и антисвертывающей систем крови, ДВС –синдром, коагулопатию; * уметь выполнить лекарственную стимуляцию сердца, при необходимости, электрическую дефибрилляцию сердца; * уметь соблюдать правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, техники безопасности и санитарно-гигиенического режима. * владеть методом искусственной вентиляцией легких в различных модификациях: традиционной по способу вдувания, инжекционной, высокочастотной, однолегочной, с измененными режимами давления, эндобронхиальной, при негерметичных дыхательных путях; * владеть методами диагностики и лечения осложнений, возникших в период анестезии и операции: нарушений функции газообмена, кровообращения, гемокоагуляции, терморегуляции, реакции аллергического и анафилактического характера и др.; * владеть методами аналгезии в послеоперационном периоде; * владеть методами интенсивной терапии и при легочной недостаточности, отеке легких, астматическом статусе; * владеть методикой длительной искусственной вентиляции легких, адаптации к респиратору: седативной терапии, отключения от респиратора, ухода за больным с трахеостомой; * владеть методами интенсивной терапией при аспирационном синдроме, бронхообтурационном синдроме, * владеть методами интенсивной терапии при генерализованной хирургической инфекции, перитоните, септических состояниях, тяжелых нарушениях функции желудочно-кишечного тракта; * владеть методами диагностики и лечения различных форм эндотоксического и септического шока; * владеть методами интенсивной терапии при тяжелой политравме, при травме груди и сердца, массивной кровопотере и травматическом шоке; * владеть методами реанимации и ИТ при тяжелой черепно-мозговой травме и после операций на головном мозге; * владеть методами интенсивной терапии при ожоговой травме и электротравме; * владеть методами интенсивной терапии и реанимации при тромбоэмболии, жировой и воздушной эмболии; эмболии околоплодными водами; * владеть методами интенсивной терапии и реанимации при острой сердечно-сосудистой недостаточности, остром инфаркте миокарда, нарушениях ритма сердца; * владеть методами мониторирования показателей кровообращения (инвазивные и неинвазивные); * владеть методами электростимуляционной и электроимпульсной терапии; * владеть методами интенсивной терапии и реанимации при отравлениях этанолом, медикаментами, препаратами бытовой химии, токсическими продуктами производства; * владеть методами интенсивной терапии и реанимации при тяжелой акушерской патологии: экламптических состояниях, нефропатии, шоковых и шокоподобных состояниях, акушерских кровотечениях; * владеть методами интенсивной терапии и реанимации при инфекционных заболеваниях у детей: при кишечных инфекциях, диарее, истощающей рвоте, полиомиелите, менингите, острых респираторных заболеваниях; * владеть методами интенсивной терапии при острой почечной недостаточности с использованием методов заместительной терапии; * владеть методами интенсивной терапии острой печеночной недостаточности; * владеть методами интенсивной терапии и реанимации при критических эндокринных нарушениях: диабетическом кетоацидозе, феохромоцитомных кризах, недостаточности надпочечников, гипофизарно-адреналовых поражениях, гипоталамических кризах; * владеть методами интенсивной терапии и реанимации при утоплении в пресной и морской воде; * владеть методами сердечно-легочной реанимация при клинической смерти: закрытый и открытый массаж сердца; внутрисосудистое и внутрисердечное введение медикаментов; электрической дефибрилляции и методами ИВЛ; * владеть методами интенсивной терапии в восстановительном периоде после оживления. |

# Анестезиологическое обеспечение в травматологии

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование, закрепление и углубление научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. Проводить патофизиологический анализ профессиональной деятельности врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к \_\_вариативной\_\_\_ части учебного плана.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Диагностическая деятельность:

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической [классификацией](consultantplus://offline/ref=4BF76796F587D25AA7439FAA4B8525A5357750AFA1BF855C5BF9E7xBe6H) болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

Лечебная деятельность:

Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (ПК-6)

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Первичное обследование пострадавших. Диагностика травматического шока. |
| Методы анестезиологического обеспечения при тяжелой сочетанной травме |

# Государственная итоговая аттестация

**Цель освоения дисциплины:**

установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по специальности высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к \_\_базовой\_\_\_ части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**Содержание дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Гипоксия | Гипоксия как основной патогенетический фактор нарушения деятельности жизненно важных органов и систем. Понятие о "метаболической реанимации".  Стресс как защитная реакция организма. |
| Остановка кровообращения | Методы сердечно-легочно-мозговой реанимации на догоспитальном и госпитальном этапах. Понятие о болезни оживленного организма (постреанимационнная болезнь). |
| Водно-электролитный баланс организма | Нарушения водно-электролитного баланса: виды дисгидрий, гипер- и гипоосмолярные состояния. Клинические признаки, диагностика, лечение. |
| Острая дыхательная недостаточность | Оксигенотерапия - показания, методы, аппаратура, ошибки, опасности, осложнения. Техника безопасности при работе со сжатыми газами. Специальные режимы спонтанного дыхания (ПДКВ, НПД, ОМСД). Длительная ИВЛ - классификация методов, клиническая физиология, осложнения. |
| Острая сердечно-сосудистая недостаточность. | Центральная гемодинамика: основные показатели, типы центральной гемодинамики. Клиническая фармакология препаратов, действующих на систему кровообращения. Острая сердечная недостаточность: этиология, клиническая физиология. Шок, виды шока. |
| Острая почечная недостаточность | Патофизиология, диагностика, клиника, интенсивная терапия. Показания к перитонеальному диализу, гемодиализу и гемофильтрации, лимфосорбции, гемосорбции и плазмаферезу. |
| Острая печеночная недостаточность | Патофизиология, диагностика, клиника. Интенсивная терапия. Показания к гемосорбции, лимфосорбции, использованию гетеротропной печени. |
| Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях и в послеоперационном периоде в абдоминальной хирургии | Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление в соленой и пресной воде, асфиксия, электротравма, переохлаждение, тепловой удар, синдром длительного сдавления).  Коррекция функциональных нарушений у больных, оперированных по поводу острой кишечной непроходимости, перитонита, стеноза привратника, кишечных свищей. |
| Общая анестезия | Теории наркоза: коагуляционная, липоидная, нарушения окислительных процессов, адсорбционная, водных микрокристаллов. Теория наркоза в трудах отечественных ученых. Клиника наркоза, стадии наркоза. Методы общей анестезии. Средства для общей анестезии. Регионарная анестезия |
| Выбор метода анестезии в различных областях хирургии и | Особенности операций на брюшной полости. ВБГ, нарушения функций кровообращения, дыхания, ВЭБ, КЩС. Продленная ИВЛ. Интраоперационный мониторинг. Кровопотеря при травматологических и ортопедических вмешательствах. Подготовка больных к операции и наркозу. Регионарная анестезия. Анатомо-физиологические особенности. Предоперационная оценка состояния больных. Обезболивание при травматических повреждениях. Сочетанная анестезия. Предоперационная оценка больных. Анальгезия. Инфузионная терапия. Осложнения. Послеоперационный период. Ренгиональная анестезия и анальгезия. Применение вазоконстрикторов. Согревание растворов. Изоволемическая гемодилюция. Однолегочная вентиляция легких. Положение больного на операционном столе. ОЛВ. Предоперационная оценка больных. Оценка кровопотери. Проблема «полного желудка». Выбор метода обезболивания и особенности анестезии у больных с сопутствующими заболеваниями. |
| Выбор метода обезболивания у детей. | Физиология новорожденных и детей. Предоперационное обследование. Премедикация. Потребности в жидкости. Введение и поддержание анестезии. Послеоперационное обезболивание |
| Особенности проведения анестезии у больных, находящихся в терминальном состоянии. | Подготовка, транспортировка и мониторинг больного в критическом состоянии. Предоперационное обследование. Транспортировкаа в ОРИТ, послеоперационная интенсивная терапия и мониторинг. |
| Обезболевание в акушерстве | Физиология родов и патология родов.  Кровотечения во время беременности и родов.  Обезболивание родов  Реанимация новорожденного |
| Обезболивание при нейротравме | Анестезиологическое обеспечение при травмах конечностей Анестезиологическое обеспечение при травмах позвоночника  Анестезиологическое обеспечение при ЧМТ Анестезиологическое обеспечение при тяжелой сочетанной травме |
|  | **Медицина чрезвычайных ситуаций** |
| Задачи и организация службы чрезвычайных ситуаций (ЧС) | Задачи, организация и основы деятельности Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, Всероссийской службы медицины катастроф, медицинской службы Вооруженных Сил РФ при ЧС мирного времени. |
| Медико-санитарное обеспечение при ЧС | Характеристика и медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-санитарное обеспечение и медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. |
| Особенности работы с пострадавшими в ЧС | Деонтологические особенности при оказании помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Медико-психологическая реабилитация пострадавших, медицинского персонала и спасателей. |
| Эвакуация населения в ЧС | Подготовка, работа и эвакуация лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайных ситуациях мирного времени. Разработка план-задания и принятия решения. Работа штаба гражданской обороны больницы и его взаимодействия с территориальными подразделениями медицины катастроф. Работа лечебно-профилактического учреждения при чрезвычайной ситуации мирного времени. |
| **Общественное здоровье и здравоохранение** | |
| Основные положения ФЗ-323 от 21.11.2011 года. Права и обязанности медицинского работника и пациента. | Рассматриваются основные понятия законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан. Представлены основные принципы охраны здоровья в контексте конституционных прав гражданина на здоровье и получение медицинской помощи. Особое внимание уделяется взаимодействию врач-пациент: рассматриваются права пациента и права врача при оказании медицинской помощи. Особое внимание уделяется организации оказания медицинской помощи по видам, формам и условиям. Обсуждается клятва российского врача. Затрагиваются вопросы финансирования системы здравоохранения в Российской Федерации. |
| Общие принципы экспертизы временной нетрудоспособности. | Общие принципы экспертизы временной нетрудоспособности. Функции лечащего врача и врачебной комиссии. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Порядок выдачи листка временной нетрудоспособности и сроки в зависимости от причин. Заполнение листков нетрудоспособности. |
| Основы медицинского страхования в Российской Федерации. | Основные положения ФЗ-326 от 29 ноября 2010 года. Понятия страховщика, страхователя и застрахованного лица. Основные права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования. Права и обязанности медицинской организации при оказании медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования. Финансирование системы здравоохранения на современном этапе. |
| Социально-гигиенические методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения | Изучить основы медицинской статистики и ее роли в деятельности практикующего врача. Организация статистического исследования, составление программы и плана исследования в соответствии с целью и задачами. Статистическая совокупность и основные методы формирования репрезентативной выборки исследуемой совокупности. Основные методы медико-статистического анализа полученной информации: абсолютные, относительные и средние величины и их применение в практической деятельности врача. Графическое изображение относительных величин. Методы оценки достоверности относительных и средних величин. |
| **Педагогика** | |
| Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. | Педагогика: наука и практика.  Педагогика в медицине. Педагогические аспекты деятельности врача. Обучение пациентов, среднего медицинского персонала. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. |
| Педагогические подходы к формированию навыков здорового образа жизни | Просветительская работа врача. Педагогические задачи врача.  Медико-образовательные программы профилактики и реабилитации для пациентов. |
| Педагогические подходы к формированию ценностно-смысловых установок врача | Человек как ценность: проблемы деонтологии. Холистический (целостный) подход к человеку. Педагогические аспекты работы врача с различными категориями населения .  Культура в медицине: общая и узкопрофессиональная.  Нравственная культура врача. Модели отношений «врач-пациент». |
| Педагогические основы коммуникативного взаимодействия врача с пациентами и коллегами. | Врач как член профессиональной группы. Нормативное поведение в группе. Стили лидерства. Педагогические принципы взаимодействия в триаде: врач, пациент, медсестра. |
| **Патология** | |
| Этиологические и патологические аспекты заболеваний | Этиологические и патологические аспекты заболеваний  Краткое содержание. Общие основы нозологии, этиология, патогенез и морфогенез. Принципы классификации болезней; причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний. |
| Характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний | Характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний.  Краткое содержание. Ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний; принципы анализа данных лабораторной диагностики при наиболее распространенных заболеваниях |
| **Медицинская информатика** | |
| Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача. | Применение информационных технологий в профессиональной деятельности врача. Медицинские информационные системы. Автоматизация клинических и лабораторных исследований. Телемедицина. |
| Раздел 2. Профессиональные медицинские ресурсы Internet. | Профессиональные медицинские ресурсы Internet.  Навигация в WWW и поиск профильной медицинской информации. Поиск медицинских публикаций в базе данных «MedLine». Классификация профессиональных медицинских ресурсов Internet |
| **Терапия** | |
| Болезни органов пищеварения | Дифференциальная диагностика заболеваний органов пищеварения: НЯК, ВК, язвенная болезнь 12 -перстной кишки и желудка, ГЭРБ  Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, тактика ведения, рекомендации по тактики ведения, тактика и методы лечения, |
| Болезни крови | Дифференциальная диагностика заболеваний крови, анемии, гемабластозы  Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения и лечения. |
| Болезни почек | Мочевой синдром, диагностический поиск при заболеваниях почек  Краткое содержание: определение цели лекции, особенности обследования, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, тактика ведения и лечения. |
| Болезни органов дыхания | Дифференциальная диагностика ХОБЛ. Очаговые заболевания  Краткое содержание: цель лекции, клинические проявления, оценка клинической ситуации: тяжести и степени неотложного состояния, дополнительные методы исследования, принципы терапии |
| Болезни органов кровообращения | Артериальные гипертензии. Современные клинические рекомендацию Дифференциальная диагностика  Краткое содержание: определение цели, виды гипертензий, симптоматические гипертензии, особенности течения, диагностические критерии |
| Порядок проведения государственной итоговой аттестации  Государственный экзамен проводится устно в форме собеседования по экзаменационным билетам, каждый из которых содержит 3 контрольных вопроса и одну ситуационную задачу. | |
|  |  |

# Анестезиологическое обеспечение в нейрохирургии

**Цель освоения дисциплины:**

Формирование, закрепление и углубление научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. Проводить патофизиологический анализ профессиональной деятельности врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина относится к \_\_вариативной\_\_\_ части учебного плана.

**Компетенции обучающегося,** формируемые в результате освоения дисциплины:

Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

**Диагностическая деятельность:**

Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической [классификацией](consultantplus://offline/ref=4BF76796F587D25AA7439FAA4B8525A5357750AFA1BF855C5BF9E7xBe6H) болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)

**Лечебная деятельность:**

Готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (ПК-6)

**Психолого-педагогическая деятельность:**

Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**Содержание дисциплины:**

|  |
| --- |
| Физиология мозгового кровотока. |
| Принципы анестезии при повышении ВЧД. |
| Выбор анестетиков при нейрохирургических вмешательствах |
| Особенности нейрохирургических вмешательств |
| Оперативные вмешательства по поводу внутричерепных гематом |
| Операции на задней черепной ямке |
| Анестезиологическое обеспечение при сосудистых заболеваниях головного мозга |
| Анестезиологическое обеспечение при сочетанной ЧМТ |